Аналитическая справка

по результатам ВПР – 2021

ИСТОРИЯ

**5 класс**

Анализ результатов выполнения ВПР по истории позволяет сделать следующие выводы.

**Общий вывод:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной проверочной

работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов, пробелов в знаниях.

Учащиеся хорошо справились с заданиями (справилось больше половины учащихся, показатели выше краевого уровня):

1. Задание № 3 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Задание № 5 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Задание № 7 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Наибольшую трудность вызвали (справилось менее половины учащих):

1. Задание № 6 на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Задание № 8 на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурноисторических ориентиров.

Рекомендации:

**- учителям**:

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов;

• организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для

класса в целом;

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

• на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией,

что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности

школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять

разные виды информации и использовать её в своей работе;

• продолжать формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**-учащимся и их родителям**:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

**6 класс**

**Общий вывод:** обучающиеся 6 х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся хорошо справились с заданиями (справилось больше половины учащихся, показатели выше краевого уровня):

Задание № 1 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Задание № 2 на Смысловое чтение

Задание № 3 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание № 5 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание 6.1 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание № 9 на умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание № 10 на умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Наибольшую трудность вызвали (справилось менее половины учащих):

Задание № 4 на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Задание № 6.2 на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

**Рекомендации:**

**-** учителям:

• провести корректировку рабочей программы по истории в 7 классе с учетом критериев

всероссийской проверочной работы.

• добавить в программу уроки, направленные на работу с историческими картами и

историческими документами.

• в курсе истории 7 класса в планирование добавить изучение истории родного края.

• учитывать критерии ВПР по истории 7 класса при подготовке к проверочным работам.

• использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по истории в 7 классе.

**-учащимся и их родителям**:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

**7 класс**

**Общий вывод:** обучающиеся 7 класса в целом справились с предложенной проверочной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся хорошо справились с заданиями (справилось около 70% учащихся, показатели выше краевого уровня):

1. Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
2. Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию

Наибольшую трудность вызвали (справилось менее половины учащих):

1. Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации данной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
2. Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2), имело большое значение в истории нашей страны.
3. Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Рекомендации:

**- учителям**

• провести корректировку рабочей программы по истории в 8 классе с учетом требования ВПР.

• спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение инндивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

• организовать работу на уроках направленную на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

•использовать тренинговые задания для развития владения простейшими приёмами аргументации

• усилить работу по изучению истории Алтайского края.

**-учащимся и их родителям**:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

**8 класс**

**Общий вывод**: при выполнении заданий ВПР обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Обучающиеся 8-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся хорошо справились с заданиями (справилось около 70% учащихся, показатели выше краевого уровня):

1. Задание 1 нацелено на проверку знания хронологии истории России (необходимо расположить в хронологической последовательности исторические события)
2. Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).
3. Задания 3 и 4 предполагают работу с изобразительной наглядностью. Требуется провести атрибуцию изобразительной наглядности и использовать контекстные знания.
4. Задание 5 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.
5. Задание 9 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

Наибольшую трудность вызвали (справилось менее половины учащих):

1. Задание 10 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.
2. Задание 11 проверяет знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется выбрать одного исторического деятеля из четырех предложенных, указать событие (процесс), в котором участвовал данный исторический деятель и привести два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в этом событии (процессе).
3. Задание 12 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный исторический деятель, имело большое значение в истории нашей страны. Задание
4. 13 проверяет знание истории родного края.

**Рекомендации:**

- учителям:

• провести анализ результатов ВПР 2021 года c целью выявления состояния

подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса

обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на

образовательные достижения учащихся

• повторить теоретические сведения по всем разделам истории

• по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов

• организовать работу повышающую знание исторических деятелей России и зарубежных стран и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом.

• организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по

разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках

урока)

• на уроках организовать развитие умений направленных на овладения простейшими приёмами аргументации.

• усилить работу по изучению истории Алтайского края.

**-учащимся и их родителям**:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

**11 класс**

Общий вывод: при выполнении заданий ВПР обучающиеся показали удовлетворительные результаты. Обучающиеся 11-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Учащиеся хорошо справились с заданиями (справилось около 70% учащихся, показатели выше краевого уровня):

1. Задание № 1 на знание основных терминов
2. Задание № 2, 3 на умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках.
3. Задание № 4,5 на знание основных фактов, процессов, явлений.
4. Задание № 8, 9 на умение работать с иллюстративным материалом.
5. Задание № 6, 7 на умение работать с исторической картой

Наибольшую трудность вызвали (справилось менее половины учащих):

1. Задание № 10.2 на 3нание истории родного края
2. Задание 12.на умение устанавливать причинноследственные связи

**- учителям**

• провести корректировку рабочей программы по истории в 11 классе с учетом требования ВПР.

• спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение инндивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся выявленной группы риска;

• организовать работу на уроках направленную на знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

•использовать тренинговые задания для развития владения простейшими приёмами аргументации

• усилить работу по изучению истории Алтайского края.

**-учащимся и их родителям**:

• добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

• больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

• не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать

аргументы для доказательства своей правоты;

• не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами

объяснить непонятый материал;

• родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески

мотивировать ребенка на получение знаний.

**Общие рекомендации педагогам:**

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока

проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных

учащихся выявленной группы риска;

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с

целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в

знаниях и умениях;

- использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков

выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систем разноуровневых упражнений;

- усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия,

результаты, методы для решения задач практического характера; по

развитию коммуникативных и познавательных УУД;

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные

действия;

- при проведении уроков обществознания включать в содержание КИМов

дидактические единицы, освоение которых по результатам выполнения ВПР

вызвало затруднения;

- необходимо продолжить работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации;

- необходимо продолжить формирование умения опознавать обществоведческие факты и события, представленные в тексте;

- на уроках необходимо отрабатывать навыки распознания обществоведческих понятий;

- следует продолжить работу над текстом, закрепить обществоведческую терминологию,

знание фактического материала;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями, проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).